



## **ARARTEKOAREN AZTERLANA: JARRERA MATXISTAK EUSKADIKO NERABEEN ETA GAZTEEN ARTEAN**

Egun on. Atseginez aurkezten dizkizuet Arartekoaren azterlan honetan bildu diren analisi, ondorio eta gomendio nagusiak. “Jarrera matxistak Euskadiko nerabeen eta gazteen artean” du izenburu, eta eman berri diogu Eusko Legebiltzarreko lehendakariari.

Alboan ditut azterlan hori egiten parte hartu duten erakundeko hainbat pertsona. Mahaian, Inés Ibáñez de Maeztu nire ondokoa, Inmaculada de Miguel azterlanetako zuzendaria, Maria Luisa Aguirreche emakumeen berdintasunaren eta osotasunaren arloko arduraduna eta Elena Ayarza Haur eta Nerabeentzako Bulegoko arduraduna.

Sexu-arrazoiengatiko berdintasuna defendatzea eta indarkeria matxista jasan duten emakumeen eskubideak defendatzea Arartekoaren zereginen funtsezko zatia da, bere kontrolpeko jarduera publikoak ikuskatzeko eginkizunaren eremuan.

Además, forma parte también de la misión del Ararteko llevar a cabo labores de promoción e impulso del derecho fundamental a la igualdad de mujeres y hombres. Con ese objeto, ha abordado en esta ocasión el estudio de la problemática que plantean las actitudes machistas entre la juventud de Euskadi mediante una rigurosa investigación, llevada a cabo con la colaboración de la Fundación EDE, que ha permitido al Ararteko comprender mejor este fenómeno y extraer una serie de claves y conclusiones, a partir de las cuales poder formular recomendaciones para la mejora de las políticas públicas.

El estudio que hoy presenta el Ararteko, está fundado en diversas fuentes de información:

- Análisis bibliográfico y de otros estudios relevantes en la materia.
- Cuestionario dirigido a personas jóvenes entre 14 y 29 años residentes en la CAE. En total se han recogido 279 respuestas.
- Grupos de discusión de personas jóvenes, incluido el Consejo de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko: con un total de 44 personas participantes.
- Foro ciudadano para el contraste de los resultados obtenidos en la investigación previa, celebrado en mayo de 2024 en Bilbao, con la participación de 32 personas de diferentes edades y perfiles diversos.

Los resultados obtenidos han sido ricos y prolijos, y contribuyen a una comprensión más certera de la realidad y de las cuestiones a tener presentes para abordar medidas útiles a corto, medio y largo plazo, en aras de contrarrestar las discriminaciones, las desigualdades y la violencia machista todavía existente en nuestro entorno social vasco.

Por razones de tiempo, me voy a permitir señalar ahora únicamente las principales ideas y conclusiones más relevantes del estudio:

- Las personas jóvenes tienen que lidiar, en la práctica, con los mismos estereotipos de género de siempre (*a modo de ejemplo, el 50% de los chicos piensan que las chicas son más capaces de dar cariño*), pero son **más conscientes, al menos a nivel teórico**, de su existencia
- Los datos constatan que **los itinerarios profesionales y laborales segregados por sexo siguen existiendo** (*por ejemplo, en ciencias de la salud las mujeres constituyen el 77% y en ingenierías y arquitectura el 29%*).
- Gazteek **kirola** eta horren inguruko balioak ikusten dituzte, oraindik ere, genero-estereotipoak indar handienaz agertzen diren eremutzat.
- **Etxeko lanak eta zainketak banatzeko orduan dagoen desoreka** errepikatu egiten da gazteen artean ere, eta adinarekin areagotu egiten da. 25 eta 29 urte bitartean, neskak batez beste mutilak baino 60 minutu gehiagoz aritzen dira lan horietan egunero.
- **Neskek**, oso txikitatik (*%46k, %36ren aldean*), gizarte-presio handiagoa sentitzen dute **erakargarritasun fisikoari** dagokionez, gizartean ezarritako **itxaropenengatik eta edertasun-estandarrengatik** (horiek indarkeria estetikoaren forma gisa jarduten dute).
- La **imagen de las jóvenes** está hipersexualizada e hípererotizada en medios y redes sociales.
- La presión hacia **los chicos jóvenes es superior en relación con el éxito, el poder y la conquista.**
- La juventud considera mayoritariamente que **las relaciones de pareja actuales son más diversas y flexibles** en comparación con el modelo de pareja propio de generaciones anteriores **y no las conciben como un vínculo que necesariamente deba durar toda la vida.**
- Hay consenso respecto a la idea de estar en pareja para divertirse de manera compartida; sin embargo, **las mujeres jóvenes valoran sobre todo los aspectos emocionales y vivenciales de la pareja**, mientras que **los hombres jóvenes valoran en mayor medida aquellos aspectos relacionados con la atracción y compatibilidad sexual.** Alabaina, oraindik bizirik daude **maitasun erromantikoaren mito batzuk gazteen zati txiki baina esanguratsu batean (mutilen %28 eta nesken %14).** Horrela, oraindik bizirik daude gizonetzkoak babesleak izatearen ideia (*mutilen %41 eta nesken %25*), jeloskortasuna maitasunaren adierazpen gisa, edo norbera bikoteari erabat entregatzea.
- La juventud otorga **gran importancia** a las relaciones sexuales, especialmente los hombres jóvenes (*66% frente a 45%*), pero **las expectativas que ellas y ellos tienen difieren.** La juventud vive **el sexo como algo natural** que forma parte de la condición humana. En todo caso, su

forma de entender la sexualidad es muy **diferente a la de generaciones anteriores.**

- Gaur egun, **Internet da gazteek sexuari buruz duten informazio-iturri nagusia (%48)**; ondoren, gertutik jarraituta, lagunak (%45) eta urrutixeago, irakasleak (%28). Ellas recurren más a las amistades y ellos a Internet. Las familias en este campo siguen ocupando un papel secundario (más habitual que recurran a la madre (23%) que al padre (12%). **Las personas jóvenes reciben formación** específica y reglada en el centro escolar sobre temas de sexualidad, pero esta formación **podría no estar cubriendo sus necesidades** por carecer de un enfoque adecuado, que aborde en su integridad el ámbito de las relaciones afectivo-sexuales.
- La ausencia de acompañantes pedagógicos facilita que **Internet ocupe un papel cada vez más relevante en la educación afectivo-sexual** de las personas jóvenes, también a través de la **pornografía**, a la que acceden a edades cada vez más tempranas (12 años y medio). Hiru gaztetatik bik **eduki pornografikoa** eskuratzen dute eta mutil gazteek neskek baino %20 gehiago kontsumitzen dute; horrek inspirazioa eta eragina du beren sexu-harremanetan.
- En los últimos años **se ha incrementado la proporción de personas jóvenes que manifiestan haberse sentido discriminadas** por razón de sexo (72% de las chicas y 57% de los chicos). Donde más situaciones de discriminación sexista viven es **en la calle o en espacios de ocio nocturno y en las redes sociales**, sobre todo entre las mujeres jóvenes.
- Mayoritariamente las personas jóvenes reconocen que la violencia machista contra las mujeres es un **problema social de primera magnitud**. Sin embargo, las diferencias por sexo son muy significativas y **las jóvenes (74%) lo tienen mucho más claro que los jóvenes (50%)**. No a todas las formas de violencia contra las mujeres se les atribuye la misma importancia y **algunas de ellas se trivializan y se asumen como inevitables**. El intenso uso que hacen las personas jóvenes de las redes sociales y de Internet las hace especialmente vulnerables a esta forma de violencia.

#### **Pautas de actuación recomendadas a las administraciones públicas:**

1. Explicar la igualdad por razón de sexo como objetivo común de mujeres y hombres. Resignificar el valor del feminismo como beneficioso para todas las personas (chicos y chicas).
2. Poner mayor énfasis en el cuestionamiento de los estereotipos sexistas.
3. Actuar en espacios fuera de la educación reglada: ocio, espacios de tiempo libre y deporte.
4. Disponer tanto de espacios comunes, como de espacios segregados por sexo, a la hora de trabajar sobre los valores que sustentan la igualdad.
5. Crear espacios de trabajo con implicación de las familias.



6. Educar y difundir mensajes que cuestionen la banalización de la violencia machista y su vinculación con el machismo y la desigualdad.
7. Poner énfasis en la violencia machista que se ejerce en redes sociales.
8. Ofrecer canales de denuncia y defensa, así como vías seguras de acompañamiento y denuncia en caso de agresiones sexistas.
9. Educar desde edades tempranas (ámbito familiar y escolar) en la sexualidad humana y la ética de las relaciones igualitarias. Esa educación debe incluirse dentro del currículo reglado, superando la educación puramente biologicista y transmitiendo valores éticos.

Hartu behar diren neurriak hartzeko, agerikoa dirudi beraien ekintza konbinatu behar dutela berdintasunaren, haurren eta gazteen arloetan eskumena duten hainbat erakundek eta administrazio publikok, bereziki hezkuntza sistemak, baina baita ere familiek, aisialdiko eragileek eta gizarte osoak. Parte-hartze anitz eta askotariko horren bidez soilik borroka daiteke estereotipoen eta mito sexisten aurka eta desberdintasunaren aurka, oraindik bizirik baitaude gure gazte eta nerabeen artean.

Arartekoak espero du gaur aurkeztutako azterlana horretarako baliagarria izatea.