



XXXIV CURSOS DE VERANO EN SAN SEBASTIAN XXVII CURSOS EUROPEOS

Tema: *Dificultades de la juventud vasca para el ejercicio efectivo de sus derechos de ciudadanía, especialmente los ligados a la construcción de su proyecto de vida autónoma*

Teresa Gastón Gayoso

Para situar desde donde parte lo que yo conozco de la realidad de los jóvenes es necesario que sitúe cual es mi lugar y ámbito de trabajo.

Pertenezco y trabajo, hace ya algunos años a Fundación, Adsis, una ONG, formada por más de 700 personas voluntarias y alrededor 250 personas contratadas que desde 1996 trabajamos para la promoción integral de personas y grupos empobrecidos, principalmente jóvenes, estamos presentes en 12 provincias del Estado español (con un total de 23 centros) y colabora con otras organizaciones en seis países de América Latina a través de proyectos de cooperación al desarrollo.

Concretamente yo desarrollo mis funciones en un centro educativo, hasta hoy denominado Cip Gasteiz, que está en un polígono industrial de Vitoria-Gasteiz, en un pabellón en que desarrollamos formación eminentemente profesional.

Este centro, con sus más y sus menos, sus avatares darían para una charla disentida y desde mi sentir muy crítica, ya cumplió 25 años de trayectoria hacia un par de años, hemos pasado de ser la Garantía social, a la Iniciación Profesional, los PCPI, la Formación Profesional Transitoria y parece ser que la LOMCE, nos va a transformar el curso que viene en la Formación Profesional Básica.

En este centro siempre hemos trabajado con hombres y mujeres jóvenes, cada vez más jóvenes, si bien en un principio tenían una media de 18- 19 años, ahora la media rondará los 16 cuando inician el proceso con nosotros. Una crítica que me gustaría hacer aquí es que es importante dejar tiempo al tiempo y que los jóvenes puedan hacer procesos completos, darles tiempo de fracasar y también de intentar superar el fracaso, me refiero a no estigmatizarlos demasiado pronto, sacándolos de los centros, que lleguen más maduros

Son jóvenes provenientes de ese lugar tan feo y tan amplio como es el fracaso escolar, aquellos que no han superado la ESO, y por tanto no tienen acceso a continuar en los institutos, son los jóvenes que molestan que interrumpen...que sobran..

Cuando llegan a nosotros llevan muchos años sobrando...



Lo que hacemos o debemos hacer con ellos, algo que las diferentes normativas nos ha ido cambiando a lo largo del tiempo se resume en dos partes, intentar reconducirlos al mundo educativo, formándolos en lo académico y/o introducirlos en el mundo laboral, a través de la formación en un oficio, cada vez la parte académica tiene más peso.

Siendo una de nuestras características más características la promoción integral de la persona, la apuesta por la globalidad, atender a cada uno de nuestros chicos y chicas más allá de lo académico y dedicarnos a todo lo que le rodea, que sin lugar a dudas afecta a las posibilidades de éxito en inserción social y o laboral.

En este momento, desde hace ya 10 años, mi labor se desarrolla en la parte final del proceso en la orientación, yo me ocupo de las relaciones del Cip Gasteiz con el mundo de la empresa, busco y gestiono prácticas para los y las jóvenes del centro, haciendo un seguimiento cercano del proceso para intentar que llegue a buen puerto el mismo.

Además de esto, me ocupo de otras relaciones con el exterior de nuestros jóvenes problemas económicos, judiciales, sanitarios, de vivienda, acompañando al joven en este tránsito a la vida adulta.

Hasta aquí, explicado brevemente lo que hacemos en nuestro centro, y desde donde yo conozco las dificultades de los jóvenes que acompaño.

Esta última parte de la mañana se titula **la realidad vasca**, somos conscientes en Cip Gasteiz, que controlamos solo una parte de realidad, la de nuestros jóvenes destinatarios, es una realidad puede ser que minoritaria, pero poco visibilizada y poco valorada, rompo aquí una lanza a favor de estos jóvenes y les hago visibles, cuantitativamente son pocos y no se les cuida lo suficiente.

Se me ocurre desgranar las dificultades de nuestros jóvenes en función de distintos perfiles evidentemente no son perfiles puros, se mezclan, pero lo hago así para facilitarme la exposición.

Menas (menores extranjeros no acompañados)

Cierto es que últimamente este perfil no se nos acerca tanto, quizás porque haya menos, quizás porque la nueva norma educativa, la LOMCE y su aplicación en Euskadi, impide que personas extranjeras que no hayan cursado el año anterior la ESO, es decir, un recién llegado, pueda acceder a los programas como los nuestros, estos jóvenes, que queramos o no nos guste o no, aquí están, son, desde nuestra experiencia, en general jóvenes con gran capacidad de aprendizaje y esfuerzo, y si bien hace 5 o 6 años, en los albores de esta crisis, son los que se quedaban en las empresas después de las prácticas, porque mostraban un esfuerzo que no hacían



nuestros nacionales, ahora no es así pues para las empresas, a pesar de que nosotros nos ofrecemos a acompañar todo el trámite documental, se hace difícil esperar los tiempos que exige la tramitación de los permisos, los requisitos sobre la duración mínima de los contratos de trabajo para tramitar PRT ..

Las renovaciones de los permisos, ligadas a los ingresos y los tiempos de cotización, no es difícil pasar de la regularidad a la irregularidad, con lo que cambia la situación de una persona en cuanto a derechos y oportunidades...

También observamos la dificultad del idioma, antes no era tan necesario un castellano perfecto, pero ahora es una herramienta imprescindible para iniciarse en el mundo laboral, cada vez hay menos recursos para estudiar castellano y cuesta tanto transmitírselo a los jóvenes la importancia del castellano para ser un ciudadano de ciudadano de hecho y de pleno derecho. Infantiliza tanto necesitar siempre de ayuda para cualquier trámite.

Racismo, o desconocimiento, el rumor esto no es algo que no exista en la sociedad vasca, y más concretamente en la alavesa, no es la primera vez que me sucede que cuando ofrezco a nuestros jóvenes en prácticas me dicen que no quieren personas de un concreto origen, no os sorprenderá que sea el marroquí si habéis seguido algo las noticias y la prensa vitoriana, e incluso escuchar frases como esta cuando acudo a presentar al joven.

Extranjeros de 2º generaciones

Estos jóvenes ya están hace tiempo en nuestras ciudades, son sus padres los inmigrantes, ellos directamente han nacido aquí o han sido reagrupados, a mi siempre se me plantea la duda de cuantos años han de pasar para que a uno lo consideren de aquí.

¿Cuándo serán de verdad ciudadanas y ciudadanos ?...desde luego que te miren distinto, que te juzguen, que no te dejan estar, dificulta tu proceso personal, madurativo y por supuesto tu emancipación...¿Cuándo se gana la pertenencia a un lugar?

En estos jóvenes veo a veces una dificultad de encontrar sus raíces, de dónde soy den aquí o de allí? ¿Cuáles son las bases que constituyen mi personal? ¿Lo que aprendo en la calle en la escuela ¿son esos los valores ¿ O son los de mi casa?

Capítulo aparte dentro del mundo de la inmigración es el de los reagrupados, un colectivo importante de nuestros destinatarios son hijos de personas que realizaron su proceso migratorio como avanzadilla, fundamentalmente madres sudamericanas, que vinieron solas, con unos esfuerzos tremendos consiguen una situación que permite traerse a unos hijos que han sido criados por sus familias normalmente por las abuelas...Estos hijos no siempre encuentran agradable estar aquí, no siempre quieren venir, su madres no son la que ellos recuerdan y no están acostumbrados a



que los límites los pongan ellas...cuando vienen ya crecidos las dificultades son mayores.

Mujeres

Será por mi condición de mujer, pero siempre me duelen más las mujeres, ser mujer y pobre hace que una sea doblemente pobre, la feminización de la pobreza...

Si bien es cierto, y parece que así lo dejan ver las cifras, las mujeres en general ocupan más tanto por ciento de las tasas universitarias, de éxito académico, pero hasta en el fracaso escolar es distinto, gran parte del fracaso escolar femenino (y fracaso es tener como titulación máxima la ESO), se invisibiliza, todavía no es tan traumático que una adolescente se quede en casa, y en el caso de optar por la formación profesional elegirá aquellas profesiones tradicionalmente femeninas, véase tareas administrativas y sanitarias. Y para mujeres con menor formación, peluquería, cuidados de personas dependientes, limpieza...volvemos a representar la vieja obra de la división sexual del mercado de trabajo, nuestras mujeres siguen realizando preferentemente el trabajo reproductivo, aunque eso si de forma más profesionalizada y el acceso al mercado de trabajo en condiciones laborales y profesionales más precarias, reto a cualquiera de los aquí presentes a que intente un proyecto vital independiente con el salario de una aprendiz de peluquera a media jornada, como es muy habitual...

Aquí vuelvo a sentir yo que el papel de la mujer en lo económico es la contrapartida del masculino en las tareas del hogar...ayudar frente a compartir...disculpad el discurso pero me parecía un foro importante para hacerlo oír, este lugar donde creo que hay mujeres y hombres que en el día de mañana formarán y acompañarán a otras mujeres y hombres.

Pues bien dentro de este colectivo de mujeres poco formadas, académicamente poco brillantes y con diferentes dificultades hay uno especialmente doloroso, las madres adolescentes.

Hace poco participamos varias educadoras de nuestro centro en una formación con profesoras de centros de ESO y Bachiller, salió en el debate como en la trayectoria de su centro en los últimos 20 años una joven había abandonado los estudios por un embarazo temprano...nuestra realidad es muy otra, no voy a dar datos concretos, pero si deciros que esta realidad es mucho más sangrante en clases sociales más desfavorecidas, más empobrecidas...hacemos múltiples análisis de esta realidad, falta de formación, de acceso a medios de prevención...o simplemente la necesidad de ser queridas y querer, yo no puedo evitar referirme a esta situación como los Nenucos, ¡ya tenemos muñecos a quién querer! Son emancipaciones en precario, asumir obligaciones de adulto cuando todavía una no está formada y no tiene para sí lo que ha de dar a otro. En los casos más trágicos estos niños son carne de servicios sociales.

Los extutelados

En nuestra CA, el sistema atiende bien a los jóvenes cuando necesitan protección si son menores de edad, se cubre perfectamente el hogar, la manutención, la formación, el ocio y en la mayoría de los casos cierta dosis de cariño que las personas que trabajan en los hogares lo hacen de forma bonita... años

Pero hay un hueco importante a partir de los 18 años, uno alcanza la mayoría de edad y sale del sistema de protección, y hasta los 23 años, no puede acceder a la RGIsi bien es cierto que para algunos jóvenes se prolonga la estancia en los hogares por 6 o 12 meses.. estamos hablando en todo caso de 19 años...y a partir de ahí un joven que ha sido cuidado y protegido tiene que vérselas por su cuenta , económicamente arreglarse con las AES alguna cita con las TS y poco más, Se hace muy difícil que puedan continuar formándose en estas condiciones...a veces la solución es volver al hogar familiar del que han salido...y normalmente el problema que provocó la salida sigue estando.

Yo pienso en las chicas y chicos que viven con sus padres, si a los 18 están preparados para la vida autónoma y si yo podría decirles a mis hijos ala...te prorrogo 6 meses más pero luego te buscas la vida.

Como carencias muy importantes está el tema de la vivienda, una habitación en un piso compartido en Vitoria cuesta como poco 250 o 300 euros, normalmente más gastos..es necesario proveer de recursos esas habitaciones....grandes rotaciones buscando una habitación más barata.

Una tarea que hago yo es acompañar a estos jóvenes en orientarles los lugares y recursos a los que pueden acceder, cada vez son menos estos recursos.

Familias desestructuradas

Creo que sería difícil definir con claridad que es una familia desestructurada, pero sí que sería capaz de catalogar como tal a algunas de las familias que conozco. Desde el punto de vista de los que acompañamos y formamos a jóvenes son aquellas que no ejercen las labores educativas mínimas que ponen al joven en el camino del éxito, que no son capaces de poner normas organizativas en el hogar, son aquellas que encubren a los jóvenes, como manera de protegerlo o de forjar una alianza con ellos, familias que cuestionan normas básicas, que permiten el absentismo escolar, que mienten,...familias en que la pareja responsable, o familias monoparentales o monomarentales no está en su mejor momento para hacerse responsable de la crianza de un hijo o en..familias a veces acompañadas por los servicios sociales de base, a veces no..



Quizá pueda parecer que cargo las tintas sobre estos padres y madres, pero no es así la mayor parte de las veces son víctimas, bien del sistema, bien de una vida difícil o de una conjunción de situaciones que hicieron difícil o imposible caminar a otro lugar.

Es muy difícil que los jóvenes asuman valores y hábitos si en su hogar de referencia no se asumen ni se entienden, a veces pedimos esfuerzos titánicos a estos jóvenes

Gitanos

No soy para nada experta en el mundo gitano, así que voy a hablar de vibraciones y experiencias que tenemos en nuestro centro...también quiero trasladar aquellas cosas que voy hablando con las asociaciones de gitanos con las que tenemos relación.

A veces la dificultad proviene del desconocimiento, de la todavía difícil integración de dos culturas, paya y gitana, no siempre compartimos los mismos códigos, todavía pesan mucho determinados estereotipos. Hoy en un Curriculum ser gitano resta, los Jiménez los Borja.. tienen un plus de camino a avanzar , desde mi experiencia no es fácil que en el mundo de las empresas se admitan con normalidad a chicas y chicos gitanas en las prácticas

Otras dificultades provienen de la cultura gitana, aunque cada vez a través de esfuerzos colectivo y personales se van consiguiendo que los niños y niñas gitanas se formen más y quieran una profesión de futuro, la importancia de la formación, tradicionalmente no ha tenido peso y esto todavía se arrastra, los jóvenes que quieren formarse tienen que hacer frente a una gran presión de su grupo de iguales que no lo hacen, aquí es donde los acompañamientos se hacen imprescindibles.

En cuanto a las mujeres, por lo menos las que se relacionan con nosotros, ¡se casan tan jóvenes! a partir de este momento dejan de tener interés en la formación y estudio, perdiendo los avances logrados hacia la autonomía de la mujer.

Jóvenes que pertenecen a familias empobrecidas

Esta manida crisis nos ha traído a jóvenes que han nacido en la normalidad económica, lo que hemos conocido como normalidad, es decir casa, comida, estudios vestido y ocio...y ahora sus padres han perdido el empleo han agotado las prestaciones y en el mejor de los casos, viven de la RGI, dándose situaciones de jóvenes que se alimentan mal, jóvenes que no pueden realizar estudios porque no se puede pagar la matrícula de los centros concertados que son los estudios que el joven quisiera hacer, o el transporte o jóvenes que empiezan a tener que vestirse de los roperos caritativos.

A veces la situación familiar está tan deteriorada, con deudas que provienen de hipotecas que se asumieron en un momento de bonanza y que ahora hacen que la situación económica sea dramática.. pongo cara y nombre a familias que en Vitoria no pueden poner la calefacción en el invierno, que no se alimentan bien, pues bien, la situación es tan dramática que la angustia de los padres hace que estos no

acompañen bien el proceso madurativo de sus hijos, que nos se pueda hacer apuestas formativas a largo plazo, que los hijos estén totalmente desencantados con el futuro y sus opciones...cómo transmitir a un hijo que son necesarios e imprescindibles los estudios...cuando ven una realidad tan difícil.

Jóvenes que tienen un fracaso escolar muy antiguo

Trabajamos con jóvenes con una larga carrera de fracaso escolar, a los cuales a veces no sabemos qué les pasa, porque no han conseguido un avance aceptable, desde el año pasado matriculamos a los jóvenes con el aplicativo informático del Gobierno Vasco cual ha sido nuestra sorpresa al darnos cuenta que en el curso pasado 13 jóvenes, de un total de 60, con necesidades educativas especiales estaban con nosotros desde hace un año. Varias son las cuestiones que me surgen. ¿Cómo se ha atendido a la diversidad de estos jóvenes? ¿Qué apoyos específicos tienen para solventar las dificultades con las que parten?

La crisis, otra vez, ha hecho que en las escuelas, en los Servicios Forales, en los Ayuntamientos, los especialistas sean menos, estos atiendan a más personas, lo cual hace otra vez que haya jóvenes que parten de una salida mucho más alejada de cara la inserción laboral y la posible emancipación, no solo su camino es más largo sino más dificultoso....Hoy en día en Euskadi existen jóvenes con una formación muy, muy limitada ¿qué futuro para jóvenes que no han aprobado ni la primaria?

Algunos tenemos nosotros, no hablo con jóvenes con una discapacidad que permita ser atendidos como tales, hablo de jóvenes con unas carencias formativas que dificultan en gran medida no solo su inserción, si no su vida personal, el caso más extremo era un joven que no sabía leer, pero jóvenes con una gran dificultad matemática, no saberse las tablas, leer un reloj analógico...con dificultades de comprensión lectora, no digo cosas complicadas como entender el TAE o el tipo de interés nominal, no, cosa como interpretar un contrato laboral, rellenar una instancia...

Consumos peligrosos

Para algunos jóvenes el consumo de ciertas sustancias y el pronto inicio en el consumo de las mismas no representan ni problema ni peligro, estamos asistiendo a cuadros de fuerte desmotivación hacia la formación y hacia el mundo laboral, jóvenes que han iniciado a consumir marihuana a una edad muy temprana, que a los 16 o 17 años ya tienen años de consumo, con lo que esto aleja de la realidad formativa y/o laboral.

Todo esto sin pensar que estamos hablando de jóvenes enganchados que ya no tienen remedio, si no de jóvenes que pasan años de su vida en una nebulosa, con comportamientos que los alejan gravemente de la madurez y la gestión de la vida de forma autónoma, pequeños trapicheos, cuestiones judiciales que tardan tanto en ponerse en marcha que para cuando lo hacen el joven ya ha olvidado que lo motivó...



Esto desde los jóvenes, desde sus situaciones y realidades, seguro que hay muchas más pero estas son las que acompañamos día a día en nuestro Centro.

Pero me gustaría dar tres pinceladas de lo que yo considero a nivel social que afecta más a los jóvenes de manera negativa.

De las instituciones, que cuando diseñan proyectos y programas a veces son excesivamente rígidas que el papel lo sostiene todo, pero luego los y las jóvenes tienen la costumbre de no dejarse encasillar, no encajan en los programas. Y yo creo que no es tolerable que ningún joven se quede fuera del sistema educativo y formativo que le acerca al mundo laboral y a su emancipación.

Que a los jóvenes a veces no les cuadran los tiempos que les marca una norma. Me parece especialmente doloroso este colectivo que no puede acceder a los CFGM, por falta de titulación o de plaza o de nota, pero que tampoco puede acceder a otro tipo de formación no reglada sea ocupacional o de Lanbide, pues compiten con gente más adulta y mucho más formada, otra vez su casilla de salida es anterior.

De la vivienda, transmito mi experiencia en Gasteiz, la oferta escasa y cara, no hay opciones reales para que un joven inicie un proyecto de vida fuera de la familia y que le permita una calidad de vida mínima si no es partiendo de un puesto de trabajo con unas condiciones de las que ahora mismo yo creo que no se dan.

Y me queda hablar de las empresas, algunas entienden y participan muy gustosamente en la formación de los jóvenes, acogiéndoles en prácticas y dando oportunidades laborales, otras no tanto. Algunas han sufrido tanto en estos últimos tiempos que con dificultad pueden acoger y acompañar a nadie.