



XLIII CURSOS DE VERANO DE LA UPV/EHU XXXVI CURSOS EUROPEOS

**Donostia/San Sebastián. Palacio Miramar
4-5 de julio de 2024**

Tema: Los desafíos de la equidad educativa y la escolarización en Euskadi

Egun on guztioi

Lehendabizi, denoi ongietorria egin nahi dizuet, eta eskerrak eman Ararteko erakundeak Euskal Herriko Unibertsitatearekin elkarlanean antolatu duen ikastaro honetara etortzeagatik.

Era berean, nire esker ona azaldu nahi diet EHUko Uda Ikastaroen XLIII. edizio honen arduradunei. Denen izenean, Itziar Alkorta aipatuko dut, jarduera honen zuzendari akademikoa baita. Eskerrik asko, Itziar, aurten ere erakunde honi gune akademiko bat eskura jartzeagatik, puri-purian dagoen gure hezkuntza-sistemaren errealitate konplexua patxadaz jorrazteko.

Eskerrik asko Begoña Pedrosa Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza sailburu berriari ere, bere lehendabiziko ekitaldi publikoetako batean gurekin izateagatik eta, bereziki, aurreko legegintzaldian Hezkuntza sailburuorde gisa egindako lanagatik, eskola-segregazioa arintzen saiatzeko neurriak bilatzen.

Orobat, agur esan nahi diet eta, batez ere, beren parte-hartzea eskertu ikastaro honetan esku hartuko duten pertsoneri, hizlari edo mahai-inguruetakoko partaide moduan, izan ere, horiek gabe ezingo litzateke ikastaro hau egin.

Eta, azkenik, nola ez, agur t'erdi areto honetan edo *streaming* bidez hemen egon nahi izan duzuenoi. Modu aktiboan parte hartzera animatzen zaituztegu.

En primer lugar, quiero darles la bienvenida y agradecerles a todas y todos ustedes su asistencia a este curso organizado por la institución del Ararteko en colaboración con la Universidad del País Vasco.

Deseo mostrar también mi gratitud a las personas responsables de la edición XLIII de los Cursos de Verano de La UPV/EHU-que personalizo en Itziar Alkorta, directora académica de esta actividad, eskerrik asko, Itziar-, que, un año más, han permitido a esta institución, contar con un espacio académico en el que abordar de manera sosegada una situación candente y compleja de la realidad de nuestro sistema educativo.



También a la nueva consejera de educación del Gobierno Vasco Begoña Pedrosa, por acompañarnos en uno de sus primeros actos públicos y, especialmente, por la tarea desarrollada en la anterior legislatura como viceconsejera de Educación en la búsqueda de medidas para intentar paliar la segregación escolar.

Asimismo, quiero saludar y agradecer muy especialmente su participación a las personas que van a intervenir en el curso, bien como ponentes o bien como participantes en las distintas mesas redondas, ya que sin ellos no hubiera sido posible su celebración.

Y, por último, como no, saludar a quienes nos han querido acompañar en esta sala o mediante *streaming*, a quienes también animamos a participar activamente.

Como bien indica el propio título del curso, en esta ocasión, nos hemos propuesto reflexionar y debatir sobre los desafíos de la equidad educativa y la escolarización en Euskadi.

La elección de este título no ha sido casual. Es cierto que nuestra intención es dedicar especial atención al problema de la segregación escolar. Queremos hacerlo sin dejar de lado sin olvidarnos de que el mandato existente es el de asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad.

De ahí, la pertinencia de la ponencia inaugural a cargo de Lucas Gortazar titulada *“De qué hablamos cuando hablamos de equidad educativa en Euskadi”*. Es éste, precisamente, el enfoque que pretendemos dar a la mesa redonda con la que clausuraremos más tarde el curso. Confiamos en que nos permita reflexionar y sentar unas primeras bases que permitan hacer frente a los retos pendientes para conseguir asegurar la equidad educativa en Euskadi. Para la conformación de esa mesa contaremos con la presencia de reconocidos profesionales y voces autorizadas conocedoras del mundo educativo como son: Julia Shershneva, Álvaro Ferrer, Gonzalo Larruzeta y Paco Luna cuyas trayectorias serán comentadas en detalle en el momento de presentar la mesa que tendrá lugar en la sesión de mañana.

Esta forma de abordar el curso permite enfocarlo hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 de la Agenda 2030 que, es el que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Este es el objetivo del cual se han hecho eco las últimas reformas educativas que han tenido lugar tanto a nivel estatal (me refiero a la Ley orgánica 3/2020, de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación – más conocida como LOMLOE) como en nuestro ámbito autonómico con la reciente Ley 17/2023, de 21 de diciembre, Educación de la Comunidad Autónomas del País Vasco.



A nadie se la escapa que la consecución de este ambicioso objetivo exige un enfoque o planteamiento transversal, que lleva aparejada la necesidad de adoptar medidas de muy distinto orden, entre las que destacan las orientadas a propiciar un reparto equilibrado del alumnado, que son aquellas a las que vamos a prestar especial atención en este curso.

De todos es conocido que el Ararteko lleva años conociendo quejas en las que se ha venido a denunciar situaciones de desequilibrio más o menos grave en la escolarización del alumnado.

Hemos venido dando cuenta de ello en sucesivos informes anuales al Parlamento Vasco. Quizá el caso que más haya trascendido sea el caso de la localidad guipuzcoana de Ordizia, pero a día de hoy existen también otros.

Nuestra experiencia nos lleva a afirmar que, tras años de intentar evitar el problema, el Acuerdo de Bases para la transformación de la educación vasca (suscrito en abril de 2022) supuso un claro punto de inflexión. Por primera vez, se reconoce en este acuerdo la necesidad de adoptar un pacto contra la segregación escolar y de adoptar medidas orientadas a poner freno a los desequilibrios en la escolarización.

Con posterioridad a ello, en marzo de 2023, pudimos conocer también estudios propiciados por la propia Administración educativa que han venido a reconocer la existencia de desigualdades socio espaciales. Desigualdades que, según se explica, se han consolidado por cambios de naturaleza económica, social y demográfica y que, ante la ausencia de políticas educativas, han devenido en problemas estructurales.

Me estoy refiriendo, en concreto, al estudio titulado *Desigualdades socioespaciales en la educación en Euskadi*, elaborado por un equipo de la Universidad Autónoma de Barcelona integrado entre otros por Xavier Bonal, que también nos acompañará como ponente en este curso.

Cabe afirmar que hoy, al inicio de esta nueva legislatura, el problema de la segregación escolar ha pasado a estar presente en primera línea de la agenda política. Precisamente, el programa de gobierno recientemente acordado recoge como compromiso la apuesta clara por la equidad y la cohesión social y entre sus iniciativas destaca también la de desarrollar el Pacto social contra la segregación escolar.

De todos modos, es obligado reconocer y poner en valor que la Administración educativa vasca lleva ya un tiempo firmemente comprometida con este objetivo y, de hecho, ya se han puesto en marcha algunas medidas e iniciativas.



Por el momento, estas medidas han venido de la mano de actualizaciones normativas referidas a la admisión del alumnado, así como a la planificación, que se han puesto en práctica con ocasión de los procesos de admisión del alumnado celebrados para los cursos 2023-24 y 2024-25.

Estamos seguros de que las ponencias programadas que correrán a cargo de los expertos Alfonso Echazarra y Xavier Bonal van a permitir obtener una visión de conjunto de las medidas que cabe considerar ante la difícil lucha contra la segregación escolar.

La presencia de Eduardo Ubieta nos va a permitir, además, conocer las medidas que han sido adoptadas en el caso concreto de Euskadi.

También vamos a contar con participantes venidos de Irlanda y Flandes que nos van a mostrar prácticas en el ámbito internacional que pudieran resultar de referencia o inspiradoras.

Por otra parte, a la hora de organizar este curso, la institución ha considerado imprescindible poner de relieve la importancia de realizar un correcto seguimiento de la segregación escolar y de evaluar la posible virtualidad y efectos de las medidas adoptadas.

A este respecto, no quiero dejar de mencionar el ejemplo que para nosotros supone la labor de seguimiento que viene realizando mi homóloga, la Sindica de Greuges de Catalunya desde que en marzo de 2019 se suscribió en Cataluña el Pacto contra la segregación escolar.

Por ello, hemos querido contar con la presencia de Miquel Àngel Essomba Gelabert, que nos acercará a la experiencia contra la segregación escolar en Catalunya y nos permitirá aprender de la experiencia que allí han podido adquirir sobre cómo abordar mejor este problema.

Eta ikastaro hau aurkezteko lehen mintzaldi hau bukatzera noa. Arartekoaren 2024ko uda-ikastaro honetan gurekin egon nahi izan duzuenon itxaropenei erantzutea espero dut.

Y ya pongo fin a esta primera intervención de presentación de este curso que confío y espero llegue a responder a las expectativas generadas en quienes os habéis interesado en acompañarnos en este curso de verano del Ararteko en 2024.

Eskerrik asko zuen arretagatik.